



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психологическая супервизия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Б.Ю.Володин	профессор, д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая супервизия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-5</p> <p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: особенности определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
	<p>Владеть: навыком определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>ПК-6</p> <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Знать: основные направления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
	<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>
	<p>Владеть: основными приемами психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>ПК-7</p> <p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования</p>	<p>Знать: основные направления консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
	<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

здорового образа жизни, а также личностного развития	Владеть: основными приемами психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: особенности формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
	Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
	Владеть: навыком формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- законодательные и этические основы консультирования и психотерапии;
- основные понятия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии;
- психотерапию с позиций культурно-исторической концепции Л.С.Выготского;
- психологические характеристики участников консультирования и психотерапии;
- гуманистическую концепцию бытия;
- технику первичного интервью;
- базисные психотехнические действия;
- специальные психотехнические действия;
- эффекты психокоррекционного воздействия.

умение:

- организовать психотерапевтический процесс;
- установить эффективный психологический контакт;
- использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;
- использовать методы самодиагностики и самоисследования;
- определять эффективность психотерапевтической работы.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: психологическое консультирование, психотерапия, психологические концепции личностных расстройств.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Производственная практика под супервизией.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4,0 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		11			
Контактная работа	30	30			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	78	78			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	з.е.	4,0	4,0		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
	1	История возникновения и современные представления о супервизии. Этические вопросы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	2
	2	Теоретические основы супервизии. Цели и задачи супервизии. Супервизионный контракт.	2
	3	Супервизионный контакт. Перенос и контрперенос в супервизии. Понятие о параллельных процессах.	2
	4	Роли и личность супервизора. Процесс и модели супервизии.	2
	5	Групповая супервизия. Формы супервизии.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
	1	Этические вопросы супервизии	5	С, ЗС
	2	Отношения в супервизионном процессе.	5	С, ЗС
	3	Цели и задачи супервизии. Контракт.	5	С, ЗС
	4	Модели и формы супервизии.	5	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	11	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
2.	11	Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
3.	11	Теоретические основы супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
4.	11	Организация процесса супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
5.	11	Условия супервизии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
6.	11	Уровни и формы супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
7.	11	Роли и личность супервизора.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
8.	11	Обучение и развитие супервизора.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
9.	11	Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
10.	11	Групповая супервизия.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
11.	11	Балинтовские группы.	Подготовка	5	С, ЗС

			конспектов, плана и тезисов выступлений		
12.	11	Модели супервизии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
13.	11	Супервизорские отношения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
14.	11	Форматы супервизии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
15.	11	Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	6	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				78	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы супервизии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
2	История супервизии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
3	Этические вопросы супервизии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
4	Цели и задачи супервизии	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
5	Контракт	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
6	Контракт	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
7	Супервизор. Роли	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
8	Процесс супервизии.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
9	Процесс супервизии.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС
10	Индивидуальная и групповая супервизия	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели	Критерии оценивания
------------	---------------------

оценивания	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Уметь:	Основные, не систематизированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом	Сформированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-

	<p>характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных</p>

	<p>нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами</p>

	приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»	создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
ПК-7			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уметь:	Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное,	Успешное, но содержащее отдельные	Последовательное, четкое, систематическое

	<p>несистематизированное применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>неточности применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>применение навыков психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПК-9</p> <p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения формулировать цели, проводить учебные занятия с</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения формулировать</p>	<p>Сформированные умения формулировать цели, проводить учебные занятия с</p>

	использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756704709.html>

2. Психотерапия : Учеб. для студентов мед. вузов / Под ред. Карвасарского Б.Д. - 3-е изд., доп. - М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж : Питер, 2008. - 672 с. - (Нац. мед. б-ка). - Библиогр.: С. 670-672. - ISBN 978-5-469-01672-4 : 228-80

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гештальт-подход в групповой терапии [Текст] : учеб.-метод. материалы. Вып. 1 / Моск. ин-т Гештальта и Психодрамы; под ред. Н.Б. Долгополова. - М. : ООО "НИПКЦ Восход-А", 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-93055-319-2 : 30-00.

2. Володин Б.Ю. Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 90-91.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания,	Доступ неограничен (после авторизации)

используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Психологическая супервизия

№ п\п	Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---------------------------	---

	помещений и помещений для самостоятельной работы	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации